



# CUMILA Curriculum

INFORMATIONSSUCHE UND MEINUNGSBILDUNG

[WWW.CUMILA.EU](http://WWW.CUMILA.EU)

## Inhaltsübersicht

Über Cumila .....	2
Umfang des Curriculums.....	2
Methodik.....	2
Die Cumila-Module .....	3
Modul "Informationssuche und Meinungsbildung" .....	5
Übersicht über die Lernthemen .....	5
Informationssuche im Internet.....	6
Suchmaschinen.....	7
Quellen für Informationen.....	10
Verifizierung von Informationen aus dem Internet.....	11
Abschluss des Lernthemas .....	12
Verwalten und Verwenden von Informationen aus dem Internet.....	13
Strategien für Informationen .....	14
Informationen verwalten .....	15
Verwendung von Informationen aus dem Internet .....	17
Meinungsbildung und Fake News .....	20
Wie wir unsere Meinung bilden .....	21
Parallele Realitäten und Verschwörungstheorien .....	23
Impressum .....	25

# Über Cumila

## Umfang des Curriculums

Das Cumila Curriculum für Medien- und Informationskompetenz zielt darauf ab, Erwachsene mit den grundlegenden Fähigkeiten auszustatten, um mit digitaler Technologie und Medien in ihrem beruflichen und privaten Leben umzugehen und diese kompetent zu nutzen. Als umfassender Leitfaden strukturiert, ermöglicht Cumila den Lehrkräften, sich alle relevanten Kenntnisse anzueignen und stellt ihnen Anleitungen und zahlreiche Materialien für die Vorbereitung und Durchführung ihrer Kurse zur Verfügung.

Die Kompetenzen, die mit dem Cumila-Curriculum trainiert werden, sind nicht auf einen bestimmten Beruf ausgerichtet. Vielmehr handelt es sich um **Basiskompetenzen, die für alle Erwachsenen relevant sind**. Cumila kann daher in der Berufsausbildung und in jeder anderen Form der Erwachsenenbildung (berufliche Qualifizierung, Abendkurse, Integrationsklassen) eingesetzt werden, in der die TeilnehmerInnen ein grundlegendes oder mittleres Wissensniveau in digitalen Themen haben. Obwohl der Inhalt hauptsächlich für erwachsene Lernende entwickelt wurde, kann ein Teil davon auch für junge Lernende verwendet werden (die entsprechenden Lektionen sind in der Lektionsübersicht angegeben).

Da sich die digitale Welt schnell verändert, könnten einige Inhalte bald veraltet sein. Nichtsdestotrotz dient die Struktur des Lehrplans als dauerhafter Rahmen für die Themen der digitalen Medien, die in den 6 Cumila-Modulen behandelt werden:

- Digitale Bürgerschaft und digitale Gesellschaft
- Kommunikation und Zusammenarbeit
- Informationsbeschaffung und Meinungsbildung
- Sicherheit, Privatsphäre und Datenschutz
- Technik
- Familien und digitale Medien

Um mit den rasanten Veränderungen in der digitalen Welt Schritt halten zu können, wird es für Lehrerinnen und Lehrer zu einer Kernkompetenz, diese Veränderungen zu kennen und ihre Unterrichtsmaterialien regelmäßig anzupassen. Ein Schwerpunkt des Curriculums ist die Vermittlung von Kompetenzen zum **selbstständigen Lernen** mit digitalen Werkzeugen. Dies dient sowohl den Lehrern, um ihren Unterricht auf dem neuesten Stand zu halten, als auch den Lernenden, um über die neuesten Entwicklungen der digitalen Technologien informiert zu sein.

## Methodik

Der Cumila Curriculum Leitfaden bietet Lehrkräften ein umfassendes Set an Informationen und Materialien, um ihren Unterricht rund um das Thema digitale Medien zu gestalten:

- **Modul-Dokumentation:** Eine Einführung in jedes Thema mit grundlegenden Informationen sowie weiterführender Lektüre und allgemeinen Informationsquellen, die den Lehrern die notwendigen Informationen zur Durchführung ihres Unterrichts liefert.
- **Lehrplan:** Gibt den Lehrkräften einen Überblick über die im Modul behandelten Themen, eine grobe Schätzung des Zeitbedarfs für die Vermittlung der Inhalte, eine Übersicht über das Lernmaterial und eine Liste der im Modul angesprochenen Kompetenzen (gemäß dem DigiComp 2.1 Rahmenwerk).
- **Lernmaterialien:** Das Cumila-Wiki bietet Lektionen und Lernmaterialien für jedes Modul. (<http://wiki.cumila.eu>)
- **eLearning-Module für LehrerInnen:** Das Cumila Moodle bietet Informationen für Lehrer, wie sie den Lehrplan in ihrer Klasse anwenden können.

Die Cumila-Module sind sehr flexibel und können zum Aufbau ganzer Kurse verwendet werden, es können aber auch einzelne Themen herausgegriffen werden, um sie in andere Kurse zu integrieren. Das Thema Datenschutz zum Beispiel ist für viele Bereiche relevant. Die Cumila-Lektion kann als allgemeine Einführung genutzt und mit weiteren bereichsspezifischen Informationen ergänzt werden (z.B. Datenschutzthemen für Mitarbeiter im Gesundheitswesen, Vorschriften für die digitale Verarbeitung von Daten in IT-Systemen).

Cumila legt Wert auf einen praktischen Ansatz, bei dem die Lernenden direkt mit digitalen Medien interagieren. Daher ist eine **grundlegende digitale Lerninfrastruktur erforderlich**, um die Lektionen durchzuführen. Digitale Geräte mit Internetanschluss sollten mindestens für alle 2-3 Teilnehmer verfügbar sein. Die Arbeit in Gruppen an digitalen Geräten verbessert in den meisten Fällen das Lernen und ermutigt die Teilnehmer, neue Dinge auszuprobieren. Für die meisten Übungen spielt es keine Rolle, um welche Art von Gerät es sich handelt (PC, Laptop, Tablet, Smartphone). Wo spezielle Geräte benötigt werden, ist dies in der Materialliste der Lektion angegeben.

Was für Lehrer neu sein könnte, wenn sie anfangen, digitale Themen zu unterrichten, ist, dass es eine gewisse Flexibilität und Offenheit erfordert. Während bei traditionellen Themen der Lehrer oft viel mehr Wissen hat als die Lernenden, sind die Lehrer bei digitalen Themen ihren Schülern oft nicht weit voraus. Anstatt sich über diese Situation Sorgen zu machen, sollten die Lehrer den Wissensgewinn schätzen, der durch den Austausch mit ihren Lernern im Unterricht entsteht. Viele der Übungen basieren daher auf dem Sammeln von Ergebnissen während des Unterrichts. Die Lehrer sollten darauf achten, diese Ergebnisse aufzuzeichnen und sie mit der Klasse zu teilen. Die Lehrer können ihre Schüler auch dazu ermutigen, die Ergebnisse selbst aufzuzeichnen, indem sie ihre eigenen digitalen Geräte verwenden (z. B. Fotos von der Tafel machen).

## Die Cumila-Module

Die 6 Module des Cumila-Lehrplans decken alle grundlegenden Themen ab, die Teilnehmer über digitale Technologien und Medien wissen müssen. Es gibt zwar keine bestimmte Reihenfolge, wie die Module 1-5 zu unterrichten sind, aber es wird empfohlen, mit Modul 6 erst dann zu beginnen, wenn die Teilnehmer ein solides Wissen über die Grundlagen aus den anderen Modulen haben.

### Modul 1: Digitale Bürgerschaft und digitale Gesellschaft

Dieses Modul befasst sich mit den Auswirkungen der technologiegetriebenen digitalen Transformation auf gesellschaftliche Themen wie Staatsbürgerschaft, Wirtschaftsstrukturen und intelligente Technologien, die Teil unseres täglichen Lebens werden. Das Modul führt auch in die Möglichkeiten und Grundkonzepte des E-Learnings ein.

### Modul 2: Kommunikation und Zusammenarbeit

Digitale Technologien verändern die Art und Weise, wie wir kommunizieren und zusammenarbeiten. Es wird vorgestellt, was das Besondere an der digitalen Kommunikation ist, welche Best Practices es gibt und welche Tools üblicherweise verwendet werden, aber auch, welche Probleme entstehen können, wie z. B. Hassreden und Cybermobbing. Das Modul befasst sich auch mit den Möglichkeiten der digitalen Zusammenarbeit.

### Modul 3: Informationsbeschaffung und Meinungsbildung

Da das Internet eine unendliche Menge an Informationen und Wissen bietet, wird in Modul 3 dargestellt, wie man diese Informationsquelle am besten nutzt: wo man gute Informationen findet, wie man Informationen validiert und organisiert. Das Modul befasst sich auch mit den negativen Auswirkungen einer unsachgemäßen Nutzung von Informationen, wie z. B. der Verbreitung von Fehlinformationen und Verschwörungstheorien oder der Beeinflussung der politischen Meinung.

### Modul 4: Sicherheit, Privatsphäre und Datenschutz

Was muss ich wissen, um Geräte und persönliche Daten in der digitalen Welt zu schützen? Modul 4 erklärt, was unsere digitale Identität ausmacht und wie man die Identität anderer Personen im Internet überprüfen kann. Es werden technische und nicht-technische Risiken vorgestellt, wie z. B. Viren, Phishing-E-Mails und Identitätsdiebstahl, und wie man sich dagegen schützen kann. Das Modul bietet auch Informationen darüber, wie Sie Ihre Privatsphäre in der digitalen Welt schützen können.

### Modul 5: Technik

Modul 5 erklärt alle technischen Geheimnisse, die hinter den digitalen Technologien stecken, und befähigt technisch nicht versierte Personen, Geräte grundsätzlich selbst einzurichten oder einfache Probleme selbst zu beheben. Angefangen bei den Hardware-Elementen bis hin zum Betriebssystem auf den Geräten gibt das Modul einen Überblick über alle relevanten technischen Komponenten, mit denen man täglich zu tun hat. Auch die große Frage, wie das Internet funktioniert, wird hier erklärt.

## Modul 6: Familien und digitale Medien

Das Modul 6 richtet sich an Eltern oder Personen, die mit Familien und Kindern arbeiten. Es geht auf die besonderen Bedürfnisse von Kindern in der Online-Welt ein, wie man sie zu verantwortungsvollen Nutzern erzieht und wie man sie vor Risiken schützt. Damit Eltern ihre Kinder in ihrer beruflichen Entwicklung begleiten können, stellt das Modul auch die Kompetenzen vor, die in einer digital veränderten Arbeitswelt erforderlich sein werden.



# Modul "Informationssuche und Meinungsbildung"

## Übersicht über die Lernthemen

### Informationssuche im Internet

Empfohlene Unterrichtseinheiten

Suchmaschinen	2
Informationsquellen	1
Verifizierung von Informationen aus dem Internet	2

### Informationen aus dem Internet verwalten und nutzen

Empfohlene Unterrichtseinheiten

Strategien für Informationen	1
Informationen verwalten	2
Informationen aus dem Internet verwenden	2

### Meinungsmache und Fake News

Empfohlene Unterrichtseinheiten

Wie wir unsere Meinung bilden	3
Parallele Realitäten und Verschwörungstheorien	1

## Informationssuche im Internet

Er / Sie ist in der Lage, eine Suchmaschine selbstbestimmt zu nutzen, um die gewünschten Informationen zu finden. Er / Sie kann verschiedene Quellen für Informationen im Internet benennen und entscheiden, welche Quellen im individuellen Kontext genutzt werden sollen. Er / Sie hat ein Gespür für den Wert einer Information im Internet und die Quelle der Information entwickelt.

### Lerneinheiten und Lernbausteine:

#### Suchmaschinen

Empfohlene Unterrichtseinheiten 2

- Übersicht über verfügbare Suchmaschinen
- Nutzung von Suchmaschinen (Suchoperatoren)
- Bildrückwärtssuche
- Standard-Suchanbieter und -Browser ändern
- Funktionsweise von Suchmaschinen

#### Quellen für Informationen

Empfohlene Unterrichtseinheiten 1

- Übersicht über verschiedene Quellen
- Identifizieren der richtigen Quelle

#### Verifizierung von Informationen aus dem Internet

Empfohlene Unterrichtseinheiten 2

- Wie Sie Informationen validieren
- Vertrauen in Quellen - Beispiel "Wikipedia"
- Suchergebnisse bei Google & Co.

### Lernziele

Wissen	Fertigkeiten	Kompetenzen
<p>Er/Sie kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Grundprinzip einer Suchmaschine.</li> <li>• bis zu 3 verschiedene Suchmaschinen nennen</li> <li>• verschiedene Quellen nennen (on- und offline)</li> <li>• die Unterschiede beschreiben und die Vor- und Nachteile der verschiedenen Quellen nennen</li> <li>• Wege nennen, um den Wert und den Wahrheitsgehalt einer Information aus dem Internet zu überprüfen</li> </ul>	<p>Er/Sie ist in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Strategie zu entwickeln, wie man eine Suchmaschine benutzt, um benötigte Informationen zu suchen</li> <li>• eine Suchmaschine wie google zielgerichtet zu nutzen</li> <li>• zu entscheiden, an welchen Quellen er/sie seine/ihre Informationssuche beginnen wird</li> <li>• um den Ursprung einer Information zu identifizieren</li> <li>• um den Wert einer Information zu beurteilen</li> </ul>	<p>Er/Sie ist in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien anzuwenden, um je nach Kontext die richtigen Suchbegriffe zu verwenden</li> <li>• bei der Informationssuche die richtigen Quellen für den jeweiligen Zweck zu identifizieren</li> <li>• den Wert einer Information im Internet zu bewerten und einzuschätzen</li> </ul>

Suchmaschinen

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 2

Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>Übersicht über verfügbare Suchmaschinen</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, welche Suchmaschinen sie kennen und welche Erfahrungen sie mit ihnen gemacht haben.</li> <li>• Stellen sie verschiedene Suchmaschinen vor (eine Liste von Suchmaschinen finden Sie in Lektion 02)</li> <li>• Lassen Sie die Teilnehmenden verschiedene Suchmaschinen ausprobieren und ihre Beobachtungen teilen</li> <li>• Zeigen Sie den Teilnehmenden andere Suchmaschinen für bestimmte Anwendungsfälle (siehe Lektion 03)</li> <li>• Lernmaterial             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L02 - der Suchmaschinenvergleich</li> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L03 - Spezial-Suchmaschinen</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Durchsuchen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Nutzung von Suchmaschinen</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitten Sie die Teilnehmenden, mit einer Suchmaschine nach einer bestimmten Information zu suchen (z. B. nach dem Austragungsort der letzten Olympischen Winterspiele). Diskutieren sie mit den Teilnehmenden, wie sie die Suche durchgeführt haben.</li> <li>• Einführung in die verschiedenen Suchoperatoren und ihre Anwendung</li> <li>• Stellen Sie die erweiterte Suchmaske von Google / Bing vor und zeigen Sie verschiedene Möglichkeiten der Nutzung auf</li> <li>• Idee: Zur Vertiefung können weitere Suchaufgaben durchgeführt werden</li> <li>• Lernmaterial             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L01 - Wie man googelt</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						





<b>Titel:</b>	<b>Bildrückwärtssuche</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führen Sie die umgekehrte Bildsuchfunktion ein.</li> <li>• Diskutieren Sie verschiedene Anwendungsfälle</li> <li>• Lernmaterial             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L04 - Bildrückwärtssuche</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b>            Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Standard-Suchanbieter und -Browser ändern</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeigen Sie wie die Standard-Suchmaschine auf verschiedenen Geräten eingestellt werden kann</li> <li>• Alternative Vorgehensweise:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ geben Sie das Arbeitsblatt als Zusatzinformation aus.</li> </ul> </li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L05 - Standard-Suchanbieter und Browser ändern</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b>            Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						



<b>Titel:</b>	<b>Funktionsweise von Suchmaschinen</b>																
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären Sie, wie Suchmaschinen funktionieren</li> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden nach ihren Beobachtungen und Erfahrungen bei einer Internetsuche in Bezug auf die Qualität und Quantität der Suchergebnisse.</li> <li>• Erklären Sie die Begriffe SEO und SEM und diskutieren Sie die möglichen Auswirkungen auf die Qualität der Suchergebnisse.</li> <li>• Diskutieren Sie die Frage: Wie neutral können Suchergebnisse sein? .</li> </ul>																
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"																
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b>  Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">GRUNDLEGENDE</th> <th colspan="2">ANWENDUNGSSICHER</th> <th colspan="2">FORTGESCHRITTEN</th> <th colspan="2">SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE		ANWENDUNGSSICHER		FORTGESCHRITTEN		SPEZIALISIERT									
GRUNDLEGENDE		ANWENDUNGSSICHER		FORTGESCHRITTEN		SPEZIALISIERT											

## Quellen für Informationen

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 2

### Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>Übersicht über verschiedene Quellen</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, welche Informationsquellen sie kennen.</li> <li>• Lassen Sie die Teilnehmenden eine Liste mit On- und Offline-Quellen erarbeiten oder stellen sie diese vor.</li> <li>• Lassen Sie die Teilnehmenden ihre Lieblingsquellen austauschen</li> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile der einzelnen Quellen</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L06 - Informationsquellen im Netz: Merkblatt</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Identifizieren Sie die richtige Quelle</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile der einzelnen Quellen</li> <li>• Diskutieren Sie, welche Quellen für welche Art der Informationssuche am besten geeignet sind.</li> <li>• Präsentieren Sie Rechercheaufgaben und diskutieren Sie mit den Teilnehmenden, welche Quellen sich in diesem Fall am besten für die Informationssuche eignen</li> <li>• Lassen Sie die Teilnehmenden ihre Lieblingsquellen bewerten. Lassen Sie sie erklären, in welchen Fällen die einzelnen Quellen am besten geeignet sind.</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L06 - Informationsquellen im Netz</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> <td style="background-color: #cccccc;"> </td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

## Verifizierung von Informationen aus dem Internet

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 1

### Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>Wie Sie Informationen validieren</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, wie sie Informationen aus dem Internet validieren würden.</li> <li>• "Who-is"-Domainsuche einführen</li> <li>• Stellen Sie die sechs "W"-Fragen vor</li> <li>• Entwickeln Sie eine Liste von Faktoren, die zur Bestimmung der Qualität und Authentizität von Informationen verwendet werden können</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ CUMILA-Wiki Lektion c1L08 - Informationen überprüfen</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Vertrauen in Quellen - Beispiel "Wikipedia"</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, für wie vertrauenswürdig sie Wikipedia halten</li> <li>• Führen Sie ein, wie Wikipedia funktioniert.</li> <li>• Stellen Sie einzelne Vorkommnisse auf Wikipedia vor (siehe Beispiele in der Begleitstunde)</li> <li>• Diskutieren Sie mit den Teilnehmenden Themen wie Qualität und Zuverlässigkeit von Informationen</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ CUMILA-Wiki Lektion c1L07 - Informationsquelle Wikipedia</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	Suchergebnisse bei Google & Co.								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion: Fragen Sie die Teilnehmer, woher die Suchergebnisse kommen</li> <li>• Erklären Sie, wie eine Suchmaschine funktioniert</li> <li>• Erklären Sie Konzepte hinter SEO und SEM</li> <li>• Erklären Sie Konzepte von Affiliate-Programmen und andere Möglichkeiten, wie Website-Betreiber ihre Website monetarisieren können.</li> <li>• Diskutieren Sie, wie sich all diese Punkte auf die Qualität der Suchmaschinenergebnisse auswirken.</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c1L09 - Erkennen von Werbung</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

## Abschluss des Lernthemas

<b>Titel:</b>	Abschluss des Lernthemas "Informationen aus dem Internet finden"								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutieren Sie mit den Teilnehmenden verschiedene Möglichkeiten, Informationen aus dem Internet zu finden</li> <li>• Welche Schlussfolgerungen ziehen die Teilnehmenden aus den Lerneinheiten?</li> <li>• Hat sich das Verhalten der Teilnehmenden in Bezug auf die Informationssuche verändert?</li> <li>• Welche Dinge werden die Teilnehmenden in Zukunft anders machen bzw. worauf werden sie in Zukunft mehr achten?</li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten Auswerten von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

## Verwalten und Verwenden von Informationen aus dem Internet

Er / Sie kann Informationen, die er / sie im Internet gefunden hat, so speichern, dass er / sie jederzeit alle benötigten Informationen wiederfinden kann. Er / Sie kennt die Regeln und Vorschriften zur Nutzung von Informationen aus dem Internet. Er / Sie ist sich des Urheberrechts und der Nutzungsrechte bewusst und versteht das Konzept der Lizenzen. Er / Sie weiß, wie man Texte zitiert und wie man Bilder für den persönlichen Gebrauch erhält.

### Lerneinheiten und Lernbausteine:

Strategien zur Information

Empfohlene Unterrichtseinheiten 1

3 Phasen einer Informationssuche

Kreative Nutzung des Browsers

Informationen verwalten

Empfohlene Unterrichtseinheiten 2

Arbeiten mit Lesezeichen

Speichern von (Teilen von) einer Website

Digitale Notizbücher

Zusammenarbeit

Informationen aus dem Internet nutzen

Empfohlene Unterrichtseinheiten 2

Urheberrecht und Nutzungsrecht

Creative Commons und OER

Verwendung von Text / Verwendung von Bildmaterial

"Freies" / lizenzfreies Material

Creative Commons und OER

### Lernziele

Wissen	Fertigkeiten	Kompetenzen
<p>Er/Sie kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Vor- und Nachteile eines Lesezeichens und von Informationen, die kopiert und lokal auf dem PC gespeichert werden, erklären</li> <li>verschiedene Arten der Strukturierung von Websites und Informationen nennen</li> <li>das Konzept des Urheberrechts, der Nutzungsrechte und der Lizenzen erklären</li> <li>das Konzept des Creative-Commons-Lizenzmodells erklären</li> </ul>	<p>Er/Sie ist in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>um Lesezeichen im verwendeten Internet-Browser zu verwalten</li> <li>zum Speichern von Informationen aus dem Internet auf dem lokalen Rechner</li> <li>um festzustellen, ob bestimmte Daten durch irgendein Recht geschützt sind.</li> <li>um festzustellen, ob und wie eine Lizenz für bestimmte Informationen erworben werden kann</li> <li>um lizenzfreies Material für die eigene Verwendung zu finden</li> </ul>	<p>Er/Sie ist in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Strategie zum Management von Informationen und Wissen zu entwickeln</li> <li>um das potenzielle Risiko bei der Verwendung von Daten aus dem Internet abzuschätzen</li> </ul>

## Strategien für Informationen

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 2

### Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>3 Phasen einer Informationsrecherche</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die 3 Phasen einer Informationssuche</li> <li>• Vorstellen und besprechen, was in der "Vorbereitungsphase" zu tun ist</li> <li>• Vorstellen und besprechen, was in der "Suchphase" zu tun ist</li> <li>• Vorstellen und Besprechen, was in der "Auswertungsphase" zu tun ist</li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b>                      Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Kreative Nutzung des Browsers</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führen Sie eine Suche durch und öffnen Sie die Suchergebnisse in (a) neuen Browser-Fenstern, (b) in neuen Browser-Tabs und (c) im selben Fenster.</li> <li>• Erklären Sie die Verwendung von Browser-Tabs</li> <li>• Erklären Sie, wie Sie Browser-Registerkarten innerhalb desselben und über mehrere Browser-Fenster hinweg neu anordnen können.</li> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile der verschiedenen Funktionalitäten</li> <li>• Lernmaterial:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c2L01 - Kreativer Umgang mit dem Browser</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b>                      Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						



## Informationen verwalten

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 2

### Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>Arbeiten mit Lesezeichen</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, was sie über Lesezeichen wissen</li> <li>• Einführung in die Lesezeichenfunktion eines Webbrowsers</li> <li>• Erklären Sie, wie man Lesezeichen erstellt und verwaltet</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c2L02 - Arbeiten mit Lesezeichen</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<b>Informations- und Datenkompetenz</b> Verwalten von Daten, Informationen und digitalen Inhalten <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Speichern von (Teilen von) einer Website</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, wie sie eine Website speichern würden</li> <li>• Zeigen Sie, wie Sie einen Link zu einer Website auf dem lokalen Rechner speichern</li> <li>• Zeigen Sie, wie Sie eine Website über die "Datei-&gt;Speichern"-Funktionalität "speichern" können.</li> <li>• Zeigen Sie, wie Sie Inhalte von einer Website manuell in ein anderes Dokument (z. B. Word) kopieren können.</li> <li>• Optional: Zeigen Sie, wie Sie eine Website über die PDF-Funktionalität "drucken" können</li> <li>• Untersuchen Sie die Ergebnisse der durchgeführten Aktionen gemeinsam mit den Teilnehmenden</li> <li>• Erklären Sie die Unterschiede der verschiedenen Ansätze</li> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile der einzelnen Ansätze</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c2L03 - Speichern von Webseiten</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<b>Informations- und Datenkompetenz</b> Verwalten von Daten, Informationen und digitalen Inhalten <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						





<b>Titel:</b>	<b>Digitale Notizbücher</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären Sie die Funktionsweise eines digitalen Notizbuchs</li> <li>• Verschiedene digitale Notizbücher als Beispiel präsentieren</li> <li>• Ermutigen Sie die Teilnehmenden, die Verwendung von digitalen Notizbüchern auszuprobieren</li> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile von digitalen Notebooks</li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Verwalten von Daten, Informationen und digitalen Inhalten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Zusammenarbeit</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern Sie das Konzept der Cloud-Dienste und wie sie als Tools für die Zusammenarbeit genutzt werden können</li> <li>• Ein Beispiel zeigen, wie mehrere Benutzer im selben Dokument arbeiten können</li> <li>• Ein Beispiel zeigen, wie mehrere Benutzer einen Ordner freigeben können</li> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile solcher Funktionalitäten</li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung" CUMILA-Modul "Kommunikation & Zusammenarbeit"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Kommunikations- und Kooperationskompetenz</b> Austausch von Informationen und Inhalten mittels digitaler Technologien</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

## Verwendung von Informationen aus dem Internet

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 2

### Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>Urheberrecht und Nutzungsrecht</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären Sie das Konzept des Urheberrechts, der Marke, des Nutzungsrechts und der Lizenzen.</li> <li>• Zeigen Sie ein Beispiel für urheberrechtlich geschütztes Material oder eine Marke (z. B. das Logo einer Firma)</li> <li>• Erklären Sie den Unterschied zwischen dem Besitz von Material und dem Erwerb von Nutzungsrechten oder Nutzungslizenzen (z. B. auf Basis von Bildern oder Software)</li> <li>• Diskutieren Sie die Herausforderungen des Urheberrechts und der Nutzungsrechte im täglichen Leben</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c2L04 - Urheberrecht und Nutzungsrecht</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Entwicklungs- und Gestaltungskompetenz</b> Urheberrecht und Lizenzbestimmungen</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Verwendung von Text</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären Sie die Definition eines Zitats</li> <li>• Diskutieren Sie die Möglichkeiten der Verwendung vorhandener Texte anhand einiger konkreter Beispiele.</li> <li>• Wie viel Text aus z.B. einem Wikipedia-Artikel darf ich in meinem eigenen Text verwenden und wie muss ich ihn kennzeichnen?</li> <li>• Diskutieren Sie die Verwendung von Textauszügen in eigenen Publikationen.</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c2L04 - Urheberrecht und Nutzungsrecht</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Entwicklungs- und Gestaltungskompetenz</b> Urheberrecht und Lizenzbestimmungen</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						



<b>Titel:</b>	<b>Verwendung von Bildmaterial</b>			
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutieren Sie das Thema "Wem gehört ein Bild? Wem gehört das Recht, es zu verwenden?"</li> <li>• Besprechen Sie, wer die Rechte an einem Bild haben könnte (z. B. die abgebildete Person, der Fotograf, der Verlag, der das Bild veröffentlicht hat).</li> <li>• Erklären Sie den Begriff "Panoramafreiheit" und verweisen Sie auf die unterschiedlichen Regelungen in verschiedenen Ländern</li> <li>• Erklären Sie das Konzept der "Bildlizenzierung"</li> <li>• Zeigen Sie verschiedene Online-Bilddatenbanken und untersuchen Sie die Kosten für ein Bild</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c2L05 - Umgang mit Bildern</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"			
<b>Kompetenzen:</b>	<b>Entwicklungs- und Gestaltungskompetenz</b> Urheberrecht und Lizenzbestimmungen			
	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT

<b>Titel:</b>	<b>"Freies" / lizenzfreies Material</b>			
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Websites anzeigen, die "kostenlose" Inhalte anbieten (z. B. pixabay.com)</li> <li>• Zeigen Sie, wie die Teilnehmenden über Suchmaschinen nach "freiem" Material suchen können</li> <li>• Diskutieren Sie die folgenden Fragen             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie sicher ist die Verwendung von "freien" Materialien?</li> <li>○ Bin ich wirklich vor möglichen Ansprüchen geschützt? (z. B. Fotografen)</li> <li>○ Ist "kostenloses" Material wirklich ohne Kosten verfügbar?</li> </ul> </li> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile von verschiedenen Lizenzmodellen und kostenlosen Inhalten</li> </ul>			
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"			
<b>Kompetenzen:</b>	<b>Entwicklungs- und Gestaltungskompetenz</b> Urheberrecht und Lizenzbestimmungen			
	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT



<b>Titel:</b>	Creative Commons und OER			
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären Sie das Konzept von "Creative Commons" und "Open Educational Resources".</li> <li>• Einführung und Diskussion des Creative-Commons-Lizenzmodells</li> <li>• Zeigen Sie verschiedene Websites, auf denen die Teilnehmer Material unter CC- und/oder OER-Lizenzen finden können.</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c2L06 - Creative Commons und offene Bildungsressourcen (OER)</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"			
<b>Kompetenzen:</b>	<b>Informations- und Datenkompetenz</b> Recherche, Suche und Filterung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten			
	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT



## Meinungsbildung und Fake News

Er/Sie ist in der Lage, Informationen aus dem Netz kritisch zu hinterfragen. Mögliche Manipulationsversuche und mögliche Falschmeldungen werden erkannt. Er/sie hat ein Gespür für mögliche Beeinflussungen entwickelt. Er/Sie ist sich auch der Gefahr von Verschwörungsnarrativen bewusst.

### Lerneinheiten und Lernbausteine:

Wie wir unsere Meinung bilden

Empfohlene Unterrichtseinheiten 3

Algorithmen

Unser Bild von der Welt gestalten

Fake News

Parallele Realitäten und Verschwörungstheorien

Empfohlene Unterrichtseinheiten 1

Verschwörungstheorien

Parallele Realitäten

### Lernziele

Wissen	Fertigkeiten	Kompetenzen
<p>Er/Sie kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Faktoren und Mechanismen benennen, die unsere Sicht auf die Welt beeinflussen</li> <li>• Erkennen Sie den Erfolg von Verschwörungsnarrativen und die Gefahr, die von ihnen ausgeht</li> </ul>	<p>Er/Sie ist in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Strategie entwickeln, um die Richtigkeit von Nachrichten und Berichten subjektiv zu bewerten und gegebenenfalls zu untersuchen</li> <li>• Verschwörungserzählungen erkennen und einordnen</li> </ul>	<p>Er/Sie ist in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus dem Internet kritisch zu betrachten und zu hinterfragen</li> <li>• Manipulationsversuche erkennen</li> <li>• falsche Informationen von richtigen Informationen unterscheiden</li> </ul>

## Wie wir unsere Meinung bilden

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 3

### Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>Algorithmen</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, was sie über Algorithmen wissen und ob sie Beispiele nennen können</li> <li>• Bitten Sie die Teilnehmenden, Bereiche des täglichen Lebens zu nennen, in denen wir von Algorithmen beeinflusst werden.</li> <li>• Erklären Sie das Konzept der Algorithmen am Beispiel von sozialen Netzwerken (z. B. Facebook).</li> <li>• Stellen Sie Beispiele vor, wie Algorithmen bereits eingesetzt werden (z. B. vorausschauende Polizeiarbeit, Medizin usw.)</li> <li>• Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile der Verwendung von Algorithmen und wie sie unser tägliches Leben beeinflussen.</li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Unser Bild von der Welt gestalten</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, welche Art von Informationen und Medien ihre Sicht auf die Welt beeinflussen.</li> <li>• Erklären Sie das Konzept der Medienbias und diskutieren Sie, woher wir unsere Informationen bekommen.</li> <li>• Erklären und diskutieren Sie das Konzept der Influencer in sozialen Medien.</li> <li>• Erklären und diskutieren Sie das Konzept der Social Bots</li> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, ob sie in der Vergangenheit Kontakt mit solchen Mechanismen hatten und wie sie damit umgegangen sind.</li> <li>• Diskutieren Sie die Auswirkungen dieser Mechanismen auf unser tägliches Leben.</li> <li>• Lernmaterial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c3L01 - Unser Blick auf die Welt</li> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c3L04 - Über Filter Bubbles und Social Bots</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						



<b>Titel:</b>	<b>Fake News</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden nach ihrem Verständnis von Fake News.</li> <li>• Fragen Sie die Teilnehmenden, ob sie in der Vergangenheit bereits Kontakt mit Fake News hatten und wie sie damit umgegangen sind.</li> <li>• Diskutieren Sie die Beweggründe für Fake News (Was könnte sie auslösen? Warum werden Fake News veröffentlicht?)</li> <li>• Führen Sie den Begriff "Falsches Gleichgewicht" ein und diskutieren Sie ihn.</li> <li>• Diskutieren Sie, wie man Fake News erkennt</li> <li>• Diskutieren Sie die möglichen Auswirkungen von Fake News anhand einiger konkreter Beispiele.</li> <li>• Diskutieren Sie die Auswirkungen dieser Mechanismen auf unser tägliches Leben.</li> <li>• Lernmaterial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c3L02 - Medienverzerrung und Interpretation</li> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c3L03 - Bildmanipulation</li> <li>○ CUMILA-Wiki Lektion c3L05 - Erkennen von Fake News</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">GRUNDLEGENDE</th> <th style="width: 25%;">ANWENDUNGSSICHER</th> <th style="width: 25%;">FORTGESCHRITTEN</th> <th style="width: 25%;">SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 15px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

## Parallele Realitäten und Verschwörungstheorien

Empfohlene Unterrichtseinheiten: 1

### Lernbausteine

<b>Titel:</b>	<b>Verschwörungstheorien</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Führen Sie die Bedeutung und Unterscheidung der folgenden Begriffe ein und diskutieren Sie diese:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschwörungserzählung</li> <li>Verschwörungsmythos</li> <li>Verschwörungsideologie oder -mentalität</li> </ul> </li> <li>Fragen Sie die Teilnehmer, ob sie bereits Kontakt mit Verschwörungsnarrativen hatten und wie sie damit umgegangen sind</li> <li>Erklären und diskutieren Sie, warum Verschwörungserzählungen erfolgreich sind.</li> <li>Erklären und diskutieren Sie die Auswirkungen von Verschwörungsnarrativen</li> <li>Diskutieren Sie, wie wir uns und andere vor Verschwörungsnarrativen schützen können</li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						

<b>Titel:</b>	<b>Parallele Realitäten</b>								
<b>Herangehensweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen Sie die Teilnehmenden, was sie unter dem Begriff "parallele Realitäten" verstehen</li> <li>Erklären und diskutieren Sie, wie eine parallele Realität entstehen kann.</li> <li>Erklären und diskutieren Sie das Beispiel der "Flat Earth Society"</li> <li>Optional: Erklären und diskutieren Sie das Beispiel der "Q-Anon-Bewegung".</li> <li>Diskutieren Sie die möglichen Auswirkungen einer parallelen Realität.</li> <li>Diskutieren Sie, wie wir uns und andere vor diesen Einflüssen schützen können</li> </ul>								
<b>Weitere Informationen:</b>	CUMILA-Modul "Informationsbeschaffung und Meinungsbildung"								
<b>Kompetenzen:</b>	<p><b>Informations- und Datenkompetenz</b> Auswertung von Daten, Informationen und digitale Inhalte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUNDLEGENDE</th> <th>ANWENDUNGSSICHER</th> <th>FORTGESCHRITTEN</th> <th>SPEZIALISIERT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT				
GRUNDLEGENDE	ANWENDUNGSSICHER	FORTGESCHRITTEN	SPEZIALISIERT						







# Impressum

Dieses Dokument ist Teil des Projekts "CUMILA - Curriculum guide of media and information literacy for adults".  
(KA204-45D50F70)

Weiterführende Informationen unter <https://www.cumila.eu>

## Herausgeber / Kooperationspartner:

Medienkompetenz Team e.V.  
Sophienstr. 120  
76135 Karlsruhe – DE

Akademie für Politische Bildung und demokratiefördernde Maßnahmen  
Hauptplatz 23  
4020 Linz – AT

CIDET - Centre for the innovation and development of education and technology, S.L  
Carrer Pintor Ribera 18  
Entresuelo, local 3  
12004 Castellón – ES

Verantwortliche Organisation für dieses Modul: Medienkompetenz Team e.V.

Es wird darauf hingewiesen, dass alle Angaben in diesem Dokument trotz sorgfältiger Bearbeitung ohne Gewähr erfolgen und jegliche Haftung seitens der Herausgeber und der Autoren ausgeschlossen ist.

## Disclaimer:



Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Publikation stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International Lizenz, d.h. die nicht-kommerzielle Nutzung und Verbreitung ist erlaubt, sofern die Quelle "Cumila" und die Website [www.cumila.eu](http://www.cumila.eu) genannt werden. Sollten über die obige Lizenz hinausgehende Erlaubnisse erteilt werden, können individuelle Absprachen mit dem Projektkonsortium getroffen werden. Wenden Sie sich dazu bitte an [info@medienkompetenz.team](mailto:info@medienkompetenz.team)

